

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Программа полиязычного образования в Павлодарском технологическом колледже
на 2018-2022 годы**

1.

Паспорт программы

Наименование программы

Программа полиязычного образования в КГКП «Технологический колледж» на

2018-2022 годы.

Законодательная и нормативная база

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III;
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан №205 от 1 марта 2016 года;
- Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы;
- Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года;
- Дорожная карта по развитию полиязычного образования в системе технического и профессионального образования на 2017-2020годы;
- Программа полиязычного образования в организациях технического и профессионального образования Павлодарской области на 2018-2022 годы.

Разработчик программы

Цель

Внедрения в учебный процесс элементов полиязычного образования с использованием инновационных технологий обучения на трех языках.

Задачи

-внедрение полиязычного образования в организации ТиПО области;

-развитие у обучающихся профессиональных компетенций, функциональной грамотности, практических навыков посредством полиязычного образования;

- расширение сферы применения казахского, русского и английского языков и интегрирование полиязыковой компетентности в сферу профессиональной деятельности;

-создание системы стимулирования процесса обучения казахскому, русскому и английскому языкам;

- подготовка и издание терминологических словарей (глоссарий) по специальности, учебных пособий, методических рекомендаций, учебников на английском языке, и электронных пособий.

Ожидаемый результат

Развитие полиязычного образования будет способствовать практическому овладению казахскому, русскому и английскому языками для развития профессиональных компетенций, функциональной грамотности и коммуникативных навыков.

Сроки реализации

2018-2022 гг.

Этапы

1 этап - 2018-2019 учебный год

организационный этап (изучение нормативно-правовых актов по вопросам развития полиязычного образования, систематизация знаний и повышение квалификации по вопросам поликультурного и полиязычного образования);

-формирующий этап (исследование принципов построения программ полиязычного образования, изучение теории и практики языкового образования, обобщение инновационной работы педагогов в области изучения

языковых дисциплин, разработка теоретикометодологических основ);

2 этап 2019-2021 годы

практический этап (внедрение в учебный процесс научноприкладных результатов, накопление и сбор материала по вопросам полиязычного образования на данном этапе выявляются и реализуются основные идеи полиязычного образования);

3 этап 2021-2022 год

обобщающий этап (обобщение и систематизация результатов работы, тиражирование разработанных материалов по полиязычному образованию).

2. Введение

Одним из важнейших приоритетов Послания Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» является образование, где подчеркивается что, знания и профессиональные

навыки - ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров. Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде.

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев говорит о том, «...что для современного казахстанца владение тремя языками - это обязательное условие собственного благополучия. Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это казахский язык - государственный язык, русский язык - как язык межнационального общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику».

Сегодня знание иностранного языка, по существу, открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Овладение иностранным языком дает возможность обучения за рубежом в лучших вузах мира и создает возможность получения практического опыта в передовых странах планеты.

Для реализации государственной политики Республики Казахстан в

Сфере образования необходима «Программа развития полиязычного образования в

организациях ТиПО на 2018 - 2022 годы». Полиязычное образование представляет собой целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности. В разработанной Программе полиязычное образование рассматривается процесс поэтапного внедрения полиязычного образования.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования в ТиПО. Реализация программы позволит создать полиязычную среду в организациях ТиПО, способствующих для развития профессиональных компетенций обучающихся посредством реализации полиязычного образования; повысится востребованность специалистов на международном рынке; возрастет конкурентоспособность выпускников колледжей технического и профессионального образования нашего региона; уровень преподавания будет соответствовать международным стандартам.

Реализация Программы даст возможность для обучающихся и преподавательского состава доступа к качественному образованию, к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, развитие коммуникативной и профессиональной компетентности.

Таким образом, данная Программа предполагает дальнейшую модернизацию системы образования ТиПО. В результате реализации программы по специальностям колледжа будет реализована полиязычная модель обучения.

Основные направления Программы полиязычного образования

Для реализации полиязычного образования необходимо начать работу

в следующих направлениях:

-Изучение нормативно-правовых актов по вопросам полиязычного образования;

-Foundation (погружение в Язык за счет факультативных часов и консультаций 1 курс,1 семестр), проведение предметно-языковых кружков (2-4 курс);

-Повышение квалификации и языкового уровня ИГ1Р;

-Преподавание предметов информатика, физика, химия, биология и специальных дисциплин на казахском, русском и английском языках.

Этапы реализации программы

Программа будет реализовываться в три этапа: 2018-2019учебный год, 2019 -2021 годы и 2021-2022 год.

На первом этапе реализации предусмотрено:

-создание полиязычной среды в учебном заведении;

-создание условий для развития профессиональных компетенций обучающихся посредством реализации полиязычного образования;

-подготовка и издание терминологических словарей (глоссарий) по

специальности, учебников, учебно-методических пособий на английском языке, в том числе на электронных носителях;

-внедрение уровневой модели изучения языков;

-разработка компетентностно-языковой модели образовательных программ.

Для реализации мероприятий первого этапа необходимо:

-интенсивное изучение английского языка в 1 семестре за счет

факультативных часов и консультаций;

-организация курсов изучения английского языка для преподавательского состава;

-организация и проведение курсов повышения квалификации преподавательского состава по методике преподавания;

На этапах реализации полиязычной программы приоритет отдается осуществлению мероприятий по плану.

Ожидаемые результаты:

К 2022 году обучение в организациях ТиПО будет давать результат в виде высокого качества знаний и развития потенциала выпускников, владеющих тремя языками на профессиональном уровне.

3.Краткое резюме программы, обоснование ее социальной

значимости для развития системы ТиПО Павлодарской области

Современное казахстанское общество сегодня характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. Известно только то, что общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования. Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку: «образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанских учебных заведений могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах».

В связи с этим в нашей стране начата поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Впервые эта идея была озвучена в октябре 2006 года на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана. Тогда глава государства отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего детей Казахстана. И уже в Послании 2007 года «Новый Казахстан в

новом мире» глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Проект был выделен как отдельное направление внутренней политики. Результатом такого послания президента стала Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы.

Полиязычное образование - это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого профессионального опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в профессиональной деятельности. Достижение этого возможно на основе пошагового перехода на полиязычное обучение - на начальной стадии вводить элементы казахского, английского языков в другие предметы - информатику, химию, биологию, физику и специальные дисциплины.

В основе программы полиязычного обучения лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных речевых умений и навыков (на трех языках);

- профессионально-коммуникативная направленность заданий и

дидактического материала;

- контекстуальное введение лексики (терминологии).

4. Основные идеи эксперимента, цели,

исходные теоретико-методологические положения

1 .Актуальность программы полиязычного образования обусловлена тем, что это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Это способствует выработке коммуникативных навыков обучающихся.

Программа полиязычного образования ставит перед собой следующие задачи:

-преподавателям информатики, химии, биологии, физики и языковедам

казахского, русского и английского разработать практикоориентированные интегрированные рабочие программы и перспективнотематические планы полиязычного образования;

-ввести в систему образовательного процесса интегрированные занятия по предметам: информатика, физика, химия, биология и профессиональному казахскому, профессиональному русскому языку и профессиональному английскому языкам;

- проводить обучение на казахском, русском и английском языках;

-обучить студентов колледжа коммуникативным навыкам на казахском, русском и английском языках в соответствии с отобранными темами и требованиями рабочей программы;

- совершенствовать умения обучающихся в четырех видах речевой деятельности: говорение, письмо, чтение и аудирование (аутентичные тексты по профессиональной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и детальным

пониманием).

2. Этапы эксперимента и прогнозируемые результаты

Для реализации программы полиязычного обучения необходим общеколледжный подход для устойчивого развития, который объединит предметы различных циклов не только в учебной, но и внеучебной деятельности. Для внедрения в учебно- воспитательный процесс программы полиязычного образования исследование проводится в три этапа:

на первом этапе - осуществляется анализ современного состояния исследуемой проблемы; определяется тема, цель исследования, осуществляется конкретизация задач; выявляется роль участия преподавателей различных предметов в определении содержания подготовки, многообразия методов и форм программы полиязычного обучения на занятиях;

Также на этом этапе разрабатывается и обосновывается научно- методическое обеспечение целевой подготовки в условиях программы полиязычного образования, мониторинг текущих и итоговых результатов обучения;

на втором этапе - проводится экспериментальная проверка научно- методического обеспечения подготовки обучающихся к условиям программы полиязычного образования,; учебно-программная документация на основе ГОСО; средства обучения; средства контроля, методические рекомендации;

на третьем этапе - осуществляется осмысление и обобщение результатов; разрабатывается, обосновывается совокупность методов и приемов предметной деятельности обучающихся по овладению содержанием обучения. Планируется проведение ряда мероприятий по обобщению и обмену опытом среди ИПР организаций ТиПО.

6.Ожидаемые результаты

Внедрение системы полиязычного обучения в системе ТиПО

позволит

-пополнить понятийный аппарат, используемый при полиязычном

обучении;

- повысить педагогическое мастерство преподавателей;

- совершенствовать языковую подготовку;

-овладеть методикой ведения занятий с использованием казахского, русского и английского языков;

-повысить мотивацию участников учебно-воспитательного процесса к достижению высоких результатов в учёбе и работе;

Обучающиеся, оценивая качество своего обучения и воспитания, смогут эффективно действовать в проблемной ситуации, научатся адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, станут конкурентоспособными, готовыми к самореализации личности, дальнейшему продолжению образования.

Основными участниками эксперимента будут: администрация, преподаватели информатики, химии, биологии, физики, казахского, русского и английского языков и литературы.

Учитывая профиль учебного заведения, необходимо отметить, что ведущую роль в обеспечении развития функционально грамотной личности играют преподаватели специальных дисциплин. Для внедрения

программы полиязычного обучения необходимо теоретическое и

практическое взаимодействие этих педагогов и языковедческих

дисциплин.

Необходимое ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

1.Повышение квалификации инженерно-педагогических работников по освоению направлений и технологий, ориентированных на реализацию программы.

Научно- методическое обеспечение

1.Проведение серии обучающих мастер-классов, семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, методических мастерских, фестивалей педагогических идей.

2.Создание банка технологий, диагностических материалов по программе.

3.Приобретение учебно-методической литературы в соответствии с направлениями программы.

Мотивационное обеспечение

1.Разработка критериев оценки деятельности педагогов, работающих по данной программе

2. Разработка положения о поощрении педагогических кадров по итогам

реализации программы.

3.Привлечение спонсорских средств для поощрений по итогам реализации программы.

7.Контроль и оценка результатов освоения программы полиязычного обучения

Чтобы начать воплощать на практике программу полиязычного обучения, следует:

1. провести анализ текущей ситуации образовательного процесса учебного заведения: выбрать индикаторы, отражающие весь спектр полиязычного обучения;

2. акцентировать внимание на образовательную, воспитательную, внеурочную деятельность колледжа, в рамках которого будет проводиться реализация программы по полиязычному обучению;

3. спланировать действия по улучшению ситуации согласно выбранным индикаторам.

4. реализацию программы провести в три этапа.

5. после окончания срока реализации программы проанализировать ситуацию и наметить новые действия.